



## Rallye Français

Un rallye est proposé au sein de la méthode. C'est un **rallye de français en quatre manches**.

L'objectif est de **résoudre des problèmes autour de la langue** (orthographe lexicale ou grammaticale, production...) autour d'exercices visant à réconcilier les élèves avec la discipline. Les exercices du rallye visent à **faire coopérer les élèves**, avec une attitude active et réflexive face aux problèmes soulevés.

Ce rallye vise à donner une image dynamique et positive de l'enseignement du français, à l'instar du rallye mathématiques de MHM.

Vous pouvez remplacer ce rallye par tout autre dispositif ayant les mêmes objectifs (rallye de circonscription, défis entre écoles, etc.).

### Fonctionnement du rallye

Il y a 4 manches dans l'année, à raison d'une par période à partir de la 2<sup>e</sup> période.

Planning pour tous les niveaux :

<b>Manche 1</b>	Période 2
<b>Manche 2</b>	Période 3
<b>Manche 3</b>	Période 4
<b>Manche 4</b>	Période 5

Plusieurs **modalités de mise en œuvre** :

- Des équipes sont créées au sein de la classe et seront conservées toute l'année.
- Des équipes sont créées au sein de l'école, mélangeant plusieurs classes (hors contexte covid).
- Une classe représente une équipe et plusieurs classes de différentes écoles participent ensemble au rallye.

Les équipes sont constituées par l'enseignant. Elles doivent être constituées de suffisamment d'élèves pour permettre des échanges, quitte à ce que dans leur organisation il y ait des sous-groupes. Les équipes pourraient ainsi compter entre 6 et 9 élèves.

En cours double, il y aura des équipes dans chaque niveau. Un élève pourra aller dans un autre niveau que le sien au besoin. En CM, deux versions du rallye seront proposées à terme pour alterner.

# Organisation

Le rallye se déroule sur une durée continue de **45 minutes à une heure**.

Chaque manche du rallye comporte une dictée obligatoire, à réaliser collectivement (40 points) et **4 exercices** (20 points chacun). Sur ces 4 exercices, les élèves en choisissent **trois et seulement trois** qu'ils pensent avoir "justes" parmi les quatre proposés, ce qui fera un total de 100 points au maximum.

## Exercices de chaque manche :

- Dictée négociée
- Transposition (travail sur les chaînes d'accord)
- Exercice de correspondance définition / mots (type mot croisé)
- Exercice d'anagramme et de production d'écrits (fabriquer des phrases)
- Exercice d'oral (production d'un oral collectif enregistré).

Les exercices sont différents. C'est le collectif et la collaboration qui doivent permettre à chaque élève, quel que soit son niveau, de pouvoir rentrer dans une première réflexion.

Les élèves peuvent utiliser tous les outils qu'ils demandent (dictionnaires, leçons, livres...), en dehors d'internet. Par contre, on ne leur donne pas spontanément : c'est à eux de faire la démarche de les demander.

À l'issue du temps indiqué, chaque équipe doit fournir à l'enseignant ses réponses pour chaque exercice, sur feuille blanche ou feuille à carreaux.

## Correction

Pour chaque exercice, ils gagnent le nombre de points indiqué dans le barème selon les réponses proposées.

Le rallye est corrigé par l'enseignant. Il n'est pas question de faire une correction collective de tous les points mais un zoom sur la méthodologie des équipes (et donner des pistes pour la fois suivante) et sur un ou deux points orthographiques qui seront alors explicités.

Chaque équipe compte son score total, ce qui donne lieu à un classement. Chaque nouvelle manche enrichit le score et remet en cause le classement. La dernière manche comptera double pour entretenir le suspense.

## Le rôle de l'enseignant

Avant le début de la manche, il lit les exercices (idéalement projetés pour être visibles), explicite le vocabulaire et met à la disposition des élèves, uniquement sur leur demande, les outils nécessaires au travail de la classe.

Les exercices du rallye sont distribués sous la forme de deux exemplaires par équipe. L'enseignant annonce qu'il y a d'abord la dictée et qu'ensuite ils doivent s'organiser pour négocier la dictée et réaliser les exercices restants sur le temps total alloué.

Pendant la recherche des élèves, l'enseignant ne doit pas apporter son aide. Il est **observateur** : Il observe et note les réactions, l'organisation, les démarches, les représentations des élèves pour pouvoir remédier ultérieurement.

Il doit par contre veiller à ce que les élèves laissent une trace de leurs réponses. Ainsi, on peut réserver les dix dernières minutes de recherche au choix des problèmes proposés et à la rédaction de la réponse. Les élèves s'organisent entre eux.

En cas de difficulté, il peut proposer un étayage du type :

- encourager : pour ceux qui abandonnent vite,
- proposer l'utilisation d'un matériel spécifique,
- suggérer d'écouter/suivre l'idée d'un élève spécifique,
- expliciter l'exercice en donnant un exemple, une situation analogue.

## Le rôle des élèves

Les élèves devront :

- émettre des hypothèses, faire des choix, contrôler leurs réponses.
- argumenter et communiquer leurs démarches : la nécessité de fournir une seule réponse pour l'équipe est une **incitation au débat**. Ce travail va alors convoquer les activités menées en langage oral sur l'argumentation, l'écoute de la parole des autres, etc.
- faire un apprentissage de la coopération : les élèves prennent conscience que, même si l'on peut chercher seul, il est souvent plus efficace de chercher à plusieurs. C'est l'occasion d'**apprendre à s'organiser collectivement** : répartition du travail, recensement des diverses propositions, choix des solutions, gestion du temps...