

SEMAINE 1 – Période 3

COMPETENCES TRAVAILLEES

- **REMOBILISATION** : **C1** Je repère le verbe **C2** Je connais les trois groupes de verbes **E2** Je copie efficacement **G8** J'identifie les pronoms **G6** J'identifie les classes des mots
- **ORAL** : **Oral 1** J'écoute avec attention **Oral 3** Je participe à des échanges **Oral 4** Je présente un travail
- **ÉCRITURE** : **E2** Je copie efficacement **E4** Je produis un écrit répondant à une consigne **E6** J'écris des phrases correctes, mon texte a du sens
- **GRAMMAIRE** : **G5** Je repère et utilise les compléments du nom (CdN) **G6 G7 G8** Je trie les mots par classe grammaticale **G14** J'utilise les phrases interrogatives
- **GRAMMAIRE - conjugaison** **C5** Je conjugue au passé composé **C7** Je conjugue au plus que parfait
- **LEXIQUE** : **V1** J'enrichis mon lexique **V4 à V9** J'utilise les liens entre les mots, **V10** J'utilise le dictionnaire
- **ORTHOGRAPHE** : **O1 à O6** J'utilise mes connaissances sur la langue


MATERIEL

 FICHE AUTOUR DU MOT

 FICHE ENRICHIR GN : CM1 OU CM2


 FICHE PASSE COMPOSE : CM1


 FICHE CLASSES DE MOTS : CM2

 ACTIVITE « Quelle est la règle ? » sur « son » (CM1) et « où » (CM2)

CM1 :  LEÇON 8 : LE GROUPE NOMINAL -  LEÇON 11 ET 12.

CM2 :  LEÇON 4  LEÇON 21

 REFERENT : « SON » (CM1) OU « où » (CM2)

 MINI FICHER : FAMILIX ★ COPIX ★ (CM1) COPIX ★ ★ (CM2) - DICO EXPRESS ★ (CM1)

 JEU : FOIRE AUX QUESTIONS  JEU : BASKET DES VERBES (CM1)  JEU A LA DERIVE (CM2)

 Ressources enseignant : documents « Autour du mot » - liste de poésies – grille « oral » -

DEVOIRS

CM1 / CM2

Pour jour 1 : choisir un livre pour le présenter.

Pour jour 2 : Mini-fichier : Pas touche – mots violets page 1

Pour jour 3 : relire référent de « quelle est la règle » et s'entraîner oralement.

Mini-fichier : Pas touche – mots violets p.2

Pour jour 4 : relire la leçon 4.

+ selon le jour de l'atelier

Pour atelier 1 : chercher les mots de la famille « gel » (cm1) ou « glace » (cm2)

Pour atelier 2 : relire la leçon 2.

Pour atelier 3 (cm1) : relire les leçons 18-19

Pour atelier 4 (cm2) : relire la leçon 4.

CE QU'IL FAUT SAVOIR

PRESENTATION DE LIVRE

La présentation d'un livre est une activité qui s'inscrit dans une approche intégrée de l'oral.

Document Eduscol « les 3 entrées didactiques de l'enseignement de l'oral » :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/96/6/RA16_C2_FRA_1_entrees_didactiques_594966.pdf

C'est une situation de présentation qui est organisée car l'élève a plusieurs points à aborder :

- Des informations techniques : nom de l'auteur, illustrateur, collection, situer le genre littéraire... Cette première phase est classique et normalement menée depuis le cycle 2. Elle permet de mettre l'élève en confiance et de l'aider à installer sa posture.
- Des informations personnelles : l'élève s'exprime sur l'histoire : il peut en faire un court résumé, donner son avis, parler d'un personnage qui l'a marqué. Cette partie n'est pas simple et nécessite d'avoir une idée globale claire sur le livre. Elle peut être difficile car cela se situe dans le registre émotionnel et l'élève peut ne pas oser dire les choses de peur du jugement de ses pairs.

L'évaluation portera sur la posture de l'élève (gestuelle, articulation...) et sur sa présentation : par exemple, a-t-il clairement présenté les points demandés ? A-t-il donné envie de découvrir le livre ?

Ce travail s'inscrit dans le projet de lire 15 minutes par jour que la méthode suggère fortement. En outre il pourrait déboucher sur un projet plus large incluant le numérique en créant des « bandes annonces » de livres :

https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1651497/creer-des-book-trailers-pour-encourager-la-lecture-personnelle

et des exemples ici : <http://eac76.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article231>

MEMORISATION DE LA POESIE

Les poésies proposées en ressources dans la période travaillent sur trois thèmes en lien avec les activités menées : l'hiver, le gel, la glace / La bonne année / Les personnages célèbres : Louis Pasteur et Mozart.

Il y aura ainsi un travail d'enrichissement de strophe en semaine 3. Une évaluation de poésie sera positionnée en première semaine de la période 4.

L'activité de poésie interroge les enseignants et les élèves sur la question de la mémorisation.

Quelques conseils, **pistes d'aides à la mémorisation** :

- Comprendre le texte : la mémorisation prend appui sur le sens.
- Apprendre à l'enfant et aux familles les conditions pour tout apprentissage : être bien installé, dans le calme (sans bruit parasite), sans distraction (pas d'écrans) ...
- Lire et relire (avec le ton) en travaillant par strophe, unités de sens, sous forme de puzzles, en la théâtralisant, mimant, accompagnant de gestes...
- Illustrer la poésie (dessin, collage/découpage) : illustrer le contenu de la poésie, la chronologie, les concepts et mots clés...permettent à l'enfant d'associer image et sens.
- Décrypter la construction de la poésie : organisation des rimes (cf. « ce qu'il faut savoir » en semaine 4 de la période 2) qu'on pourra surligner en couleur, relier par une flèche, etc.

RITUELS – 4 x 10 min

Rituel 1 C1 Je repère le verbe C2 Je connais les trois groupes de verbes

📖 Diaporama : Trouver l’infinitif, indiquer son groupe

Rappel collectif des techniques de repérage du verbe. Rappel des 3 groupes.

Chaque phrase est lue puis les élèves écrivent l’infinitif du verbe et le groupe.

Correction collective avec justification.

CM1

- 1 C’est la nouvelle année ! Fêtons-la !
- 2 Nous avons reçu de beaux cadeaux. Nous avons goûté à tous les plats.
- 3 Je me suis beaucoup amusé. Nous avons fini toutes les décorations.
- 4 J’ai pris de belles résolutions. Cette année, je rangerai ma chambre.
- 5 Je peux dire bonne année en cinq langues. Ma sœur a voulu un livre.
- 6 Nous avons eu de la neige ce matin. Pourquoi ne cours-tu pas dans le jardin ?

CM2

- 1 C’est la nouvelle année ! Envoyons vite nos cartes de vœux !
- 2 Nous avons reçu de beaux cadeaux. Nous avons réussi toutes nos recettes.
- 3 Je me suis beaucoup amusé. Nous avons fini de trier toutes les décorations.
- 4 J’ai pris de belles résolutions. Cette année, je ferai la vaisselle et je rangerai ma chambre.
- 5 Je peux dire bonne année en cinq langues. Mes parents ont fini la boîte de chocolats !
- 6 Nous avons eu de la neige ce matin. Pourquoi as-tu couru dans le jardin ? Je voulais faire des boules de neige.

Rituel 2 E2 Je copie efficacement

Rappeler explicitement aux élèves les points importants pour une copie efficace (en s’appuyant sur un affichage déjà créé ou en créer un à l’occasion de ce rappel).

📖 **MINI FICHIER COPIX ★ (CM1) OU COPIX★★ (CM2)**

Les élèves réalisent la fiche suivante.

Accompagner les élèves pendant cette copie qui doit prendre entre 3 et 6 minutes environ.

Rituel 3 G8 J’identifie les pronoms

Énoncer l’objectif de l’activité. Faire collectivement la première phrase.

Les élèves écrivent le pronom qui remplace le groupe souligné.

Correction collective après chaque phrase en justifiant.

CM1

- La nouvelle année a bien commencé.
- Mathilde, Laure et Nicolas ont déjà vu ce film.
- Son ombre est énorme !
- Sandrine et toi êtes allées au cinéma pendant les vacances.
- L’encre a coulé partout.

CM2

- L’astronaute travaille sur l’ISS.
- La voisine, ma sœur et ma mère sont dehors.
- Mon amie est revenue de son voyage en Afrique.
- Arthur et moi avons mangé du chocolat.
- Les pastels sont rangés.



Rituel 4 G6 J'identifie les classes des mots

Énoncer l'objectif de l'activité. Faire collectivement la première phrase.

Les élèves écrivent la classe grammaticale du mot souligné.

Correction collective après chaque phrase en justifiant.

CM1

- Ce pingouin est très drôle !
- Pinocchio était une petite marionnette en bois.
- Le pharmacien a délivré tous les médicaments prescrits par le médecin.
- Poucet pleurait car il était complètement perdu dans les bois.
- Quand je t'appelle, tu n'entends pas.

CM2

- Chaque soir, il revient à la maison manger sa pâtée.
- Son nez s'allongeait un peu plus à chaque fois qu'il mentait.
- L'état de santé du malade n'inspirait plus d'inquiétude au médecin : il se remettrait vite.
- Sauriez-vous quel chemin prendre pour aller à la gare ?
- Le nouveau maire de la ville rencontrera les élèves la semaine prochaine.

LANGAGE ORAL – 3 x 15 min et 1 x 30 min

Activité 1 Oral 1 J'écoute avec attention

1/ Activité « Quelle est la règle ? »

- CM1 : son
- CM2 : où

2/ Annoncer les 4 ateliers et le domaine travaillé : expliciter les objectifs visés et les notions en jeu. Prendre appui sur le tableau ou sur un affichage. Faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur compréhension. Montrer les fiches d'exercices et expliquer les consignes.

Activité 2 Oral 3 Je participe à des échanges **G14** J'utilise les phrases interrogatives



JEU : FOIRE AUX QUESTIONS

Rappel des règles. Plateau à construire. Il s'agit de trouver la question qui correspond à la réponse écrite sur la carte ou bien à propos de l'image sur la carte. Veiller à expliciter les enjeux en termes d'oral.

Activité 3 Oral 1 J'écoute avec attention / **Oral 4** Je présente un travail

Présentation d'un livre lu.

L'activité est présentée dans « **Ce qu'il faut savoir** ».

Selon les habitudes des années précédentes, cette première séance peut être directement une présentation par quelques élèves. Sinon, il faut prévoir un moment de discussion pour créer une grille d'évaluation de la présentation de livre tout en explicitant l'attitude attendue lorsque l'on est dans l'auditoire et que l'on doit évaluer le camarade.

Un exemple de grille est proposé en ressources.

ÉCRITURE – 2 x 15 min

Activité 1 E2 Je copie efficacement

Copie de la poésie

Les élèves copient une poésie (au choix de l'enseignant) dans leur cahier, en respectant la mise en forme. Ils devront la réciter en semaine 3. Si besoin, utiliser les moments de régulation pour apprendre aux élèves à mémoriser le texte (cf. « ce qu'il faut savoir »)

Proposer plusieurs poésies, en différenciant selon les besoins des élèves, tant sur l'aspect copie que sur l'aspect texte qui sera à apprendre. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer des aides : texte partiellement tapé, usage du traitement de texte, etc.

Activité 2 E4 Je produis un écrit répondant à une consigne E6 J'écris des phrases correctes, mon texte a du sens

Mes résolutions pour la nouvelle année

Dans le cahier d'écrivain ou sur un support qui pourra être accroché en classe, les élèves rédigent leurs résolutions pour cette nouvelle année.

Qu'est-ce qu'une résolution ?¹ Que devraient-ils changer et pourquoi ? Insister sur la justification de la résolution pour aller vers la rédaction de phrases complexes.

Les élèves rédigent des résolutions justifiées : au moins 2 en CM1, au moins 3 en CM2.

Activité longue E4 Je produis un écrit répondant à une consigne E6 J'écris des phrases correctes, mon texte a du sens

Écrire une carte de vœux

Les élèves doivent décider à qui ils envoient cette carte : un élève de la classe, d'une autre classe, aux parents, aux anciens élèves qui sont au collège...

Il peut être nécessaire d'aider en faisant un tour de table en quelques minutes pour lister les idées principales d'une carte de vœux. Les mots clés peuvent être écrits au tableau.

Les élèves peuvent ensuite recopier leur production sur des cartes de vœux du commerce ou fabriquées en arts plastiques. Si besoin, la régulation ou un rituel d'écriture ultérieur peut être réservé pour cela.

¹ https://fr.wikipedia.org/wiki/Bonnes_r%C3%A9solutions

ORTHOGRAPHE – 3 x 15 min**Activité 1** 01 à 06 J'utilise mes connaissances sur la langue

Dictée de mots :

UN VŒU - UN SOUHAIT – OBEIR – REUSSIR - UNE RESOLUTION -TRAVAILLER

Dictée de phrases :

POUR LA NOUVELLE ANNEE, J'AI PRIS UNE RESOLUTION ! JE SOUHAITE QUE MES PARENTS M'OBEISSENT MIEUX !

C'est une dictée « flash » donc très rapide.

Ces mots sont frais dans l'esprit des élèves. Cette dictée sert surtout à expliciter l'orthographe lexicale et les particularités de certains mots.

**Activité 2** 01 à 06 J'utilise mes connaissances sur la langue**CM1**

Pour cette nouvelle année, j'ai fait un vœu : je souhaite que mes parents m'obéissent mieux ! Ils devront être plus courageux, ranger ma jolie chambre et travailler sur mes longs devoirs ! (33 mots)

CM2

Pour cette nouvelle année, j'ai pris une résolution : je ne vais plus oublier mes cahiers à l'école. Je souhaite aussi que mes parents m'obéissent mieux ! Ils devront être plus courageux, ranger ma jolie chambre et travailler sur mes devoirs difficiles ! (42 mots)

La correction est faite le lendemain (activité 3- orthographe).

Les élèves disposent d'un temps limité pour se relire et corriger seul le maximum de fautes.

Ils n'ont pas d'outils à disposition.

**Activité 3** 01 à 06 J'utilise mes connaissances sur la langue

La dictée est corrigée comme les fois précédentes : temps limité en groupe (négociation), utilisation des outils, reprise collective de la dictée et explicitation des difficultés orthographiques majeures, auto-évaluation par l'élève de sa réussite.

APPRENTISSAGES — 4 x 30 min

Atelier 1 **LEXIQUE** **V1** J'enrichis mon lexique **V4 à V9** J'utilise les liens entre les mots, **V10** J'utilise le dictionnaire

Les élèves de l'atelier complètent ensemble une  **FICHE AUTOUR DU MOT** sur le mot :



- **CM1** : gel
- **CM2** : glace

Une synthèse de la production de chaque atelier est réalisée collectivement en rituel 2 de la semaine 2. La trace de la synthèse est laissée à la fin du cahier d'écrivain (photo de la carte collective, version numérique ou recopie par les élèves).


C'est un travail en groupe : les élèves se partagent le travail, ils peuvent utiliser le dictionnaire ou les autres outils d'aide (Diclé, Eurêka) présentés dans le guide de la MHF. L'enseignant peut suggérer des axes non explorés par les élèves.

Atelier 2 **G6** J'identifie les D - N- Adj **G5** Je repère et utilise les CdN
Enrichir un GN

CM1

- 1/ Collectivement, faire reformuler ce qu'est un GN par les élèves. Relire la  **LEÇON 8** : LE GROUPE NOMINAL en groupe.
- 2/ Faire en groupe les trois premières phrases de la  **FICHE CM1 ENRICHIR GN**.
- 3/ Faire individuellement la suite du repérage.
- 4/ Les élèves s'autocorrigent.
- 5/ les élèves font la suite de la fiche individuellement dans leur cahier. Si besoin, ils peuvent s'aider en travaillant par deux à l'oral avant d'écrire leurs GN.

CM2

- 1/ Sur une feuille de brouillon : en 2 min, dessiner un pull avec un motif, des couleurs... Écrire « un pull... » au tableau. Chacun précise comment est son pull sur son brouillon.
- 2/ Mise en commun : *on a trouvé des moyens de distinguer nos pulls grâce à des précisions. On parlait tous du NOM pull. Qu'est-ce qu'un GN ? Quels mots le composent ?*
- 3/ Tri des enrichissements trouvés : adj ou compléments du nom. (Cpt du nom = préposition + nom) Ils servent à préciser le nom noyau. Lister les prépositions qui peuvent introduire un complément du nom.
Ex : une brosse à dent, un homme sans peur, un cadre de vélo, un choix par défaut, un pull en laine, la tempête d'hier, une histoire pour enfants...
- 4/ Entraînement sur le cahier : compléter des noms avec des adjectifs et Compléments du nom  **FICHE CM2 ENRICHIR GN**

Atelier 3 C5 Je conjugue au passé composé C7 Je conjugue au plus que parfait

Les temps composés : passé composé (CM1) et plus que parfait (CM2)

CM1

- 1) Relire 📖 LEÇON 11 ET 12.
- 2) Les élèves réalisent la 📄 FICHE PASSE COMPOSE.
- 3) Ils s'autocorrigent.
- 4) Les élèves prennent un dé puis des étiquettes du 🎲 JEU : BASKET DES VERBES pour conjuguer à l'oral par binôme au passé composé. 📖

CM2

- 1/ 🗨️ Diaporama : En groupe, les élèves transposent d'abord à l'oral les phrases du passé composé vers le plus que parfait. Ils écrivent ensuite leur proposition sur l'ardoise et vérifient sur la diapositive suivante. Après 4 transpositions, dégager la construction du verbe puis faire l'exemple 5.
- 2/ Lecture collective de la 📖 LEÇON 21+ 🎬.
- 3/ À l'oral, chacun donne un verbe et le reste du groupe le conjugue au plus que parfait à la personne demandée.
- 4/ Sur le cahier : L'élève écrit une phrase avec chacun des verbes : dire finir faire voir copier.

Atelier 4 V10 j'utilise le dictionnaire G6 G7 G8 Je trie les mots par classe grammaticale

CM1

- 1/ Les élèves réalisent deux exercices du 📖 **MINI FICHER** : FAMILIX★ puis se corrigent.
- 2/ Les élèves poursuivent le 📖 **MINI FICHER** : DICO EXPRESS★

CM2

- 1/ 📄 **FICHE CM2 CLASSES DE MOTS**
Les élèves découpent les étiquettes et les classent dans le tableau. Ils peuvent s'aider de la 📖 **LEÇON 4**.
- 2/ Les élèves se corrigent.
- 3/ Les élèves peuvent jouer au 🎲 **JEU A LA DERIVE**.

REGULATION – 1 x 30 min

Le temps de régulation est décrit dans le guide de la méthode. La séance est à construire par l'enseignant selon les besoins relevés. Propositions à adapter :

- Présentation d'un livre : reprendre la démarche et aider l'élève par l'usage d'enregistrements.
- Utiliser l'arbre des mots sur la classe des mots.
- Utiliser les exercices complémentaires pour « quelle est la règle ».
- Fabriquer un texte de dictée avec les élèves pour s'interroger sur l'orthographe lexicale et grammaticale, texte qui pourra être dicté à d'autres élèves.
- Écrire au passé composé un texte sur un personnage historique.
- Copier / saisir un texte : la poésie ou la production d'écrits.
- Jeux utilisés en période 2.
- Finir les activités si besoin, utiliser des activités proposées en suppléments.

Ma séance de régulation :

SEMAINE 2 – Période 3

COMPETENCES TRAVAILLEES

- **REMOBILISATION** : **V1** J'enrichis mon lexique **V4 à V9** J'utilise les liens entre les mots, **V10** J'utilise le dictionnaire **G1** J'identifie le sujet **C1** J'identifie le verbe **G2** J'identifie les CO **G4** J'identifie les CC **O1** Je marque les accords (GN) et **O2** SV **G13** Je distingue les types de phrases **G17** J'utilise la forme négative
- **ORAL** : **Oral 1** J'écoute avec attention **Oral 3** Je participe à des échanges **Oral 4** Je présente un travail
- **ÉCRITURE** : **E3** J'écris au clavier, j'utilise un traitement de texte **E4** Je produis un écrit répondant à une consigne **E6** J'écris des phrases correctes, mon texte a du sens
- **GRAMMAIRE** : **G1** J'identifie le sujet **G2** J'identifie les CO **G4** J'identifie les CC
- **GRAMMAIRE - conjugaison** **C1** J'identifie le verbe **C5** Je conjugue au passé composé **C8** Je conjugue au passé simple **G17** J'utilise des phrases négatives
- **LEXIQUE** : **V8** J'utilise les homonymes **V10** j'utilise le dictionnaire
- **ORTHOGRAPHE** : **O1 à O6** J'utilise mes connaissances sur la langue

MATERIEL

 FICHE AUTOUR DU MOT : CM1 OU CM2


 FICHE SAISIE DE TEXTES : CM1 OU CM2

 FICHE PASSE COMPOSE CM1

 FICHE DECOUVERTE PASSE SIMPLE CM2

 LEÇON 13 (CM1)  LEÇON 20 (CM2)  LEÇON 22 (CM1)

 LEÇON 25 : PONCTUATION ET TYPOGRAPHIE

 **MINI FICHIER : MODIFIX**★ (CM1) OU ★★(CM2) - **PHRASIX**★ (CM1) OU ★★(CM2) - **CHACUN SON ROLE**★ (CM1) OU ★★(CM2) **CHEMIN DES ACCORDS**★ OU ★★ - **FAMILIX**★★ - **DICO EXPRESS**★★

 **JEU DES ENGRENAGES**

 **TEXTE : Louis Pasteur**

DEVOIRS

CM1 / CM2

Pour jour 1 : Mini-fichier : Pas touche – mots violets p. 3 – apprendre la poésie

Relire la leçon 2.

Choisir et préparer un livre pour ceux qui présentent.

Pour jour 2 : apprendre les mots « autour du mot ».

Pour jour 3 : relire le texte sur Pasteur. Inventer un GN masculin/pluriel et un GN féminin/pluriel en lien avec le texte.

Mini-fichier : Pas touche – mots jaune p.1

Pour jour 4 : relire les leçons 1 et 2. Revoir la poésie.

+ selon le jour de l'atelier

Pour atelier 2 : relire les leçons 11 et 12 (cm1) et leçons 10 et 11 (cm2)

Pour atelier 3 : relire les leçons 18 et 19 (cm1) et leçon 19 (cm2)

CE QU'IL FAUT SAVOIR

LE PASSE SIMPLE

Le passé simple est un temps complexe pour les élèves car il ne fait pas véritablement partie de leur quotidien. C'est en effet surtout un temps de l'écrit et du récit. On voit rapidement la difficulté que cela pose avec des propositions d'élèves du type « *il vendu, il courit, il disa...* ». Le temps est surtout abordé par imprégnation, lectures des contes les années précédentes. Les difficultés tiennent aussi à l'éloignement par rapport à l'infinitif, à l'exotisme de certaines marques de personnes (-âmes, -ûtes...). Pour aider les élèves, on peut leur demander à l'oral de conjuguer leur verbe avec des personnages de contes : les dragons, les chevaliers... En passant par la troisième personne du pluriel, les élèves identifieront si le passé simple est *en -èrent, -irent, -urent ou -inrent*. De là, ils peuvent reconstituer les autres terminaisons du verbe.

Les programmes depuis 2016 ont beaucoup évolué sur l'enseignement du passé simple. Même si toutes les personnes sont maintenant à étudier (programmes consolidés rentrée 2020), l'accent sera mis sur les troisièmes personnes qui ont un intérêt pour la lecture et l'écriture.

Pour aller plus loin : document Eduscol « La morphologie du passé simple » :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/91/3/RA16_C4_FRA_etudela_langue-passesimple-dm_619913.pdf

LE DEBAT DE LA SEMAINE

L'intérêt du débat argumentatif repose sur le positionnement des uns et des autres face à des arguments et oblige à clarifier sa pensée par des mots. Pendant la discussion, les élèves pourront se positionner en utilisant « je suis d'accord avec... Je suis contre l'idée de... » et des conjonctions du type « car, parce que, puisque... ». Au fur et à mesure du cycle 3, les élèves doivent apprendre à distinguer les binômes conceptuels que sont : exemple/ argument, opinion / savoir, etc.

Le thème proposé s'inscrit dans un travail global sur le développement durable mais vous êtes libres d'adapter et de choisir un thème en lien avec vos projets ou besoins (droits filles/garçons, gestion des conflits, comment aménager la classe...)

TEXTES LITTÉRAIRES

Comme en période 2, un travail est proposé en appui de textes biographiques documentaires. Après la découverte de Rosa Parks, cette période s'intéresse aux scientifiques : Louis Pasteur puis Pierre et Marie Curie. Le travail sur ces textes demande une compréhension exhaustive du texte que vous prendrez soin de faire sur vos séances de compréhension habituelles. En fin de période, c'est un texte sur Mozart qui sera étudié. Dans l'idéal, une séance d'histoire des arts sur ce compositeur serait menée en semaine 5 en complément.

RITUELS – 4 x 10 min

Rituel 1 V1 J'enrichis mon lexique V4 à V9 J'utilise les liens entre les mots, V10 J'utilise le dictionnaire

Autour du mot (fin)

Reprendre l'activité « Autour du mot » : CM1 : gel et CM2 : glace.

Les élèves proposent la sélection des éléments pour compléter la fiche.

Les élèves recopient sur la  FICHE AUTOUR DU MOT (CM1 OU CM2).

Rituel 2 G1 J'identifie le sujet C1 J'identifie le verbe G2 J'identifie les CO G4 J'identifie les CC

 Diaporama : Quelle est sa fonction ?

Chaque phrase est lue puis les élèves écrivent la fonction du groupe souligné.

Correction collective avec justification.

CM1

- La plus grande écharpe est la mienne.
- Depuis cette nuit, le vent souffle très fort.
- En Inde, les femmes récoltent les feuilles de thé à la main.
- Comment viendras-tu chez moi demain ?
- J'ai envoyé cette carte de vœux aux voisins.

CM2

- Chaque matin, les oiseaux endormis se réveillent au lever du soleil.
- Pourquoi n'appelles-tu pas ton ami ce soir ?
- Les bactéries ne sont pas visibles à l'œil nu.
- Qu'as-tu répondu à Lucie ?
- Elle lui a rendu son livre dès son arrivée.

Rituel 3 O1 Je marque les accords (GN) et O2 SV


Sur l'ardoise, les élèves remplacent le mot souligné et font les nouveaux accords

CM1

Elle montre son bijou neuf et précieux.
(neufs)


CM2

Ils ont croisé un vieil ami bavard. (deux)

 **MINI FICHIER : MODIFIX ★** (CM1) OU **MODIFIX ★ ★** (CM2)

Les élèves font un exercice. Il est corrigé et explicité.

Rituel 4 G13 Je distingue les types de phrases G17 J'utilise la forme négative

 **MINI FICHIER : PHRASIX ★** (CM1) OU **PHRASIX ★ ★** (CM2)

Les élèves font un exercice des types de phrases et un exercice des formes de phrases.

Ils sont corrigés et explicités.

LANGAGE ORAL – 3 x 15 min et 1 x 30 min

Activité 1 Oral 1 J'écoute avec attention

1/ Lecture 📖 **TEXTE** : Louis Pasteur. Le texte est complexe et doit être explicité. Il pourra faire l'objet d'un travail lors de la séance de compréhension de lecture menée dans la semaine.

2/ Annoncer les 4 ateliers et le domaine travaillé : expliciter les objectifs visés et les notions en jeu. Prendre appui sur le tableau ou sur un affichage. Faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur compréhension. Montrer les fiches d'exercices et expliquer les consignes.

Activité 2 Oral 3 Je participe à des échanges

Chercher l'intrus

L'objectif de l'activité est d'identifier un intrus dans une liste de 4 mots et de justifier oralement le choix. Faire collectivement l'exemple (diaporama).

Après l'exemple, les élèves jouent en groupe : un élève crée une liste de 4 mots sur son ardoise (3 mots du même champ sémantique/famille de mots /même hyperonyme puis il ajoute un intrus). L'élève présente la liste aux autres qui doivent se mettre d'accord sur l'intrus puis justifier leur choix. Chacun leur tour, les élèves proposent leur liste avec intrus.

Le temps peut être limité (chronométré par l'élève qui a dressé la liste).

Activité 3 Oral 1 J'écoute avec attention / Oral 4 Je présente un travail

Présentation d'un livre lu.

Quelques élèves présentent leur livre à tour de rôle.

L'auditoire écoute attentivement et évalue les prestations avec la grille d'évaluation.

La réussite de l'écoute dépend aussi du cadre : où est placé celui qui lit ? Ceux qui écoutent ?

Restent-ils à leur place ou un regroupement est-il possible ?

Activité longue Oral 3 Je participe à des échanges

Quelles actions mener cette année pour protéger l'environnement ? Initier un débat avec les élèves pour lister des résolutions qu'ils tiendront dans l'année.


Ou

Doit-on se priver pour protéger l'environnement ? Faire chercher quelques exemples de situations où se priver de confort peut protéger l'environnement (utiliser un vélo), initier un débat entre les élèves.

L'enseignant veillera à la qualité des échanges, au positionnement des uns par rapport aux autres, à la présence d'arguments et non pas une suite d'exemples.

ÉCRITURE – 2 x 15 min

Activité 1 E4 Je produis un écrit répondant à une consigne G17 J'utilise des phrases négatives

Les élèves écrivent 5 phrases négatives en réutilisant des mots de la  FICHE AUTOUR DU MOT GEL (CM1) OU GLACE (CM2).

Faire le lien avec les activités menées précédemment. Connecter les apprentissages et les aider à rappeler en mémoire ce qu'ils ont vu nécessite de les aider à lier les choses.

Activité 2 E4 Je produis un écrit répondant à une consigne E6 J'écris des phrases correctes, mon texte a du sens

Que faisait Louis Pasteur ?

CM1

Écrire 4 phrases à l'imparfait en s'aidant du texte.


CM2

Écrire 5 phrases à l'imparfait en s'aidant du texte.

Le but est de réinvestir les connaissances sur l'imparfait.

Les élèves ont à disposition les leçons sur l'imparfait, le texte sur Louis Pasteur...L'enseignant étaye selon les besoins, corrige individuellement.

ORTHOGRAPHE – 3 x 15 min**Activité 1** 01 à 06 J'utilise mes connaissances sur la langue

- 1) Dictée de mots : 5 à 10 mots parmi ceux de la  **FICHE AUTOUR DU MOT** SUR GEL (CM1) OU GLACE (CM2)
- 2) Dictée de phrases :

CM1

Hier matin, il a gelé. Les feuilles des arbres étaient blanches et le froid a obligé les animaux à rester cachés.

CM2

L'hiver est arrivé par surprise. Le thermomètre est descendu en-dessous de 0°C. Tout a gelé et était recouvert de glace.

Ce sont des propositions que vous adapterez au niveau de votre classe et des synthèses sur les mots. La dictée est corrigée collectivement en explicitant les points orthographiques.

Activité 2 01 à 06 J'utilise mes connaissances sur la langue

Suggestions de dictée dans le cahier :

CM1

Hier matin, il a gelé très fort. Les arbres nus et les véhicules étaient congelés. Le froid et le gel ont forcé les habitants à rester au chaud chez eux en attendant le dégel dans la journée. (37 mots)

CM2

Cette nuit, l'hiver est arrivé par surprise. Tout ce qui était dehors a gelé et était recouvert de glace. Le verglas a rendu les trottoirs très glissants et le vent glacial nous refroidissait même à travers nos gros manteaux épais. (40 mots)

Les élèves disposent d'un temps limité pour se relire et corriger seul le maximum de fautes. Ils n'ont pas d'outils à disposition.



Activité 3 01 à 06 J'utilise mes connaissances sur la langue

La dictée est corrigée comme les fois précédentes : temps limité en groupe (négociation), utilisation des outils, reprise collective de la dictée et explicitation des difficultés orthographiques majeures, auto-évaluation par l'élève de sa réussite.

APPRENTISSAGES — 4 x 30 min

Atelier 1 **ÉCRITURE E3** J'écris au clavier, j'utilise un traitement de texte

Saisie de textes

- 1) Individuellement, les élèves saisissent le texte de la  **FICHE SAISIE DE TEXTES CM1 OU CM2**. Pour les élèves ayant plus d'aisance en informatique, ils peuvent saisir le texte et le bonus.
- 2) À la fin de leur saisie, ils sauvegardent / impriment leur texte. Ils peuvent comparer leur production avec le texte original. Ils peuvent se référer à la  **LEÇON 25 : PONCTUATION ET TYPOGRAPHIE**. Préciser que les règles sont différentes à l'écrit et lorsque l'on utilise les logiciels de traitement de texte (cf. « ce qu'il faut savoir période 2 semaine 1 »).

Atelier 2 **G1** J'identifie le sujet **C1** J'identifie le verbe **G2** J'identifie les CO **G4** J'identifie les CC

Découvertes de jeu et fichier

1/ Découverte du  **MINI FICHER : CHACUN SON ROLE ★** (CM1) OU **CHACUN SON ROLE ★ ★** (CM2)

Bien lire le « comment faire ? », le rappel des fonctions.


Les élèves font le premier exercice seul puis il est corrigé collectivement par l'enseignant au sein de l'atelier ou par un élève tuteur au sein de l'atelier.

2/ Découverte du  **JEU DES ENGRENAGES :**

À son tour, l'élève choisit une phrase et doit bien placer les étiquettes engrenages : S V CO CC en CM1 et S V COD COI CCT CCL CCC CCM en CM2


Les autres joueurs valident (ou pas) ses réponses. C'est au joueur suivant de choisir une phrase.


Atelier 3 **C5** Je conjugue au passé composé **C8** Je conjugue au passé simple

1/ Faire un exercice du  **MINI FICHER : CHEMIN DES ACCORDS ★** OU **★ ★**, se corriger.

2/ Les élèves s'entraînent sur les conjugaisons :

CM1

Pendant 5 min, en binômes, les élèves utilisent la liste des verbes de la  **LEÇON 13** pour s'interroger au passé composé du type « conjugue le verbe... à la 2^e personne du pluriel ». Au besoin, on pourra utiliser un dé pour que le hasard détermine la personne de conjugaison.

Ils transposent ensuite la  **FICHE PASSE COMPOSE CM1** dans leur cahier.

Ils se corrigent.

CM2

1/ Les élèves font la  **FICHE DECOUVERTE PASSE SIMPLE**

2/ Faire émerger les structures connues du passé simple : « ils se marièrent et eurent beaucoup d'enfants ».

PS = temps des contes de fées, action brève dans le passé.


Structuration : lecture  **LEÇON 20** +  vidéo

3/ à l'oral : conjuguer arriver / prendre / finir / croire / voir / entendre / jaunir / appeler / aller / être / avoir, à différentes personnes.

**Atelier 4** **V8** J'utilise les homonymes **V10** j'utilise le dictionnaire**CM1**

1/ Sur l'ardoise : demander aux élèves d'écrire : maire / renne / vert
Comparer les écritures obtenues pour chaque cas. Éventuellement, rechercher si d'autres écritures existent pour ce mot.

2/ Mise en évidence : phonologie identique mais le sens, parfois la nature et la graphie différent.


Lecture  **LEÇON 22** et commenter l'illustration pour « homonymes ».

3/ Inventer à l'oral des phrases utilisant les mots sept /cette / set dans le sens exact.
(Expliciter si besoin)


4/ Dans le cahier, faire la même chose avec les mots :

balai / ballet pain / pin lait / laid
poing / point

CM2

1/ Les élèves réalisent deux exercices du 

MINI FICHIER : FAMILIX ★ ★ puis se corrigent.

2/ Les élèves poursuivent le  **MINI FICHIER : DICO EXPRESS** ★ ★.

REGULATION – 1 x 30 min

Le temps de régulation est décrit dans le guide de la méthode. La séance est à construire par l'enseignant selon les besoins relevés. Propositions à adapter :

- Identifier des verbes au passé simple dans des contes : surligner, isoler, comparer...
- Reprendre le travail autour du mot pour exploiter les mots trouvés (produire des phrases, d'autres synonymes, antonymes...), trouver d'autres mots par associations d'idées, etc.
- Écrire au passé composé un texte sur un personnage historique, en y incluant des CC.
- Saisir un texte en commençant par surligner dans le texte modèle les règles typographiques.
- Reprendre le jeu « Negativo ».
- Finir les activités si besoin, utiliser des activités complémentaires pour renforcer une compétence encore complexe pour les élèves.















Ma séance de régulation :

SEMAINE 3 – Période 3

COMPETENCES TRAVAILLEES

- **REMOBILISATION** : **G6** J'identifie les classes des mots **G7** Je classe les déterminants **V5** je regroupe des mots par champ **O1** Je marque les accords (GN) et **O2** SV
- **ORAL** : **Oral 1** J'écoute avec attention **Oral 2** Je mets en voix la poésie **Oral 3** Je participe à des échanges
- **ÉCRITURE** : **E4** Je produis un écrit répondant à une consigne **E6** J'écris des phrases correctes, mon texte a du sens
- **GRAMMAIRE** : **G4** J'identifie les compléments circonstanciels **G5** J'identifie et utilise des compléments du nom **G6** **G7** **G8** Je trie les mots par classe grammaticale **G14** J'utilise les phrases interrogatives
- **GRAMMAIRE - conjugaison** **C5** je conjugue au passé composé **C7** au plus que parfait / **C8** au passé simple
- **LEXIQUE** : **V1** J'enrichis mon lexique **V4 à V9** J'utilise les liens entre les mots, **V10** J'utilise le dictionnaire
- **ORTHOGRAPHE** : **O1 à O6** J'utilise mes connaissances sur la langue

MATERIEL

-  **FICHE AUTOUR DU MOT**
-  **FICHE ENRICHIR UN GN**
-  **FICHE PASSE COMPOSE**
-  **FICHE CM1 CLASSES DE MOTS**
-  **FICHE RACINES LATINES ET GRECQUES (CM2)**
-  **ACTIVITE** « Quelle est la règle ? » sur « et » (CM1) et « ça » (CM2)
-  **REFERENT** : « ET » (CM1) OU « ÇA » (CM2)
-  **LEÇON 4 (CM1)** -  **LEÇON 8 : LE GROUPE NOMINAL (CM1) OU LE GROUPE NOMINAL ENRICHIS (CM2)** -  **LEÇON 15 (CM2)**
-  **MINI FICHER** : DETERMINO ★ (CM1) OU ★ ★ (CM2) - MODIFIX ★ (CM1) OU ★ ★ (CM2) - NET ET PRECIS ★ (CM1) OU ★ ★ (CM2) - LES GRANDS REPORTERS - SYNONYMO ★ -
-  **JEU** : FOIRE AUX QUESTIONS - **JEU** : BASKET DES VERBES
-  **TEXTE** PIERRE ET MARIE CURIE
-  *Ressources enseignant* : fiche « Autour du mot »

DEVOIRS

CM1 / CM2

- Pour jour 1** : choisir un livre pour le présenter.
Mini-fichier : Pas touche – mots jaune p. 2
Revoir la poésie. Relire la leçon 4.
- Pour jour 2** : revoir les mots de « autour du mot ».
Relire la leçon 7. Lire le texte sur Pierre et Marie Curie.
CM1 : illustrer les homophones fin/faim
CM2 : inventer 2 GN avec des CdN en lien avec « glace ».
- Pour jour 3** : relire référent de « quelle est la règle » et s'entraîner oralement. Relire le texte Pasteur.
Mini-fichier : Pas touche – mots jaune p.3
- Pour jour 4** : Trouver 5 mots dont l'hyperonyme est : « vêtement » (cm1) / « instrument de mesure » (cm2).

+ selon le jour de l'atelier

- Pour atelier 1** : chercher les mots de la famille « climat » (cm1) ou « hiver » (cm2)
- Pour atelier 3** : relire la leçon 13 (cm1) et 15 (cm2)
- Pour atelier 4** : relire la leçon 4 (cm1). Trouver trois mots avec le préfixe *poly-* (cm2)

CE QU'IL FAUT SAVOIR

L'ETYMOLOGIE

Le travail mené en classe, particulièrement en vocabulaire, s'appuiera régulièrement sur l'**étymologie** qui étudie l'origine des mots et de leur histoire. Cela permet de savoir écrire les mots, d'autres mots de la même famille par analogie et de mieux assimiler le sens, comme explicité dans le guide de la méthode (chapitre 7, p.131 et suivantes).

Le français est une langue complexe, majoritairement issue du latin mais aussi avec des emprunts au grec ancien. On retrouve les origines grecques dans de nombreux mots scientifiques et techniques.

Vous trouverez sur internet un recensement des principaux préfixes et suffixes latins et grecs qui pourront être utilisés en classe.

LE COMPLEMENT DU NOM

Un groupe nominal est très souvent composé, au-delà du nom, d'un déterminant et d'expansions du nom que sont les adjectifs (un ou plusieurs) ou les groupes prépositionnels.

La fonction « complément du nom » désigne la relation entre le groupe nominal prépositionnel et le nom dont il est complément. Les groupes prépositionnels peuvent avoir différentes natures :

la voiture de mon père (groupe nominal prépositionnel), *l'envie de chacun* (groupe pronominal prépositionnel), *un mur à peindre* (groupe infinitif prépositionnel), *l'histoire d'hier* (groupe adverbial prépositionnel).

Les propositions subordonnées peuvent aussi avoir la fonction de complément du nom : *le train qui part, le cadeau pour qui tu veux...*

Avec les élèves, le travail sera surtout axé autour du groupe nominal prépositionnel, autour des prépositions connues des élèves : *à, de, par, pour, sans, en, avec, sur...*

L'identification de cette fonction n'est pas toujours simple. Certains élèves confondent avec les COI du fait de la présence des prépositions. Pour aider les élèves à ne pas faire cette confusion, il faut revenir au sens : le COI complète le verbe (sujet + verbe + à quoi/qui ?) tandis que le complément du nom complète le nom.

On dispose de plusieurs **éléments d'identification** :

- Il complète le nom mais ne s'accorde pas avec le nom.
- Souvent, il est introduit par une préposition et se situe après le nom.
- Il peut être supprimé.
- Il ne peut pas être déplacé.

AUTOUR DU MOT

Les mots choisis sont des mots qui peuvent sembler spontanément très connus des élèves mais cela leur permet à tous d'être rapidement motivés et engagés car tous auront quelque chose à dire. Les mots sont choisis pour leur intérêt soit au niveau de la famille de mots, de leurs différents sens, des constructions des antonymes par rapport aux synonymes. Ces mots ne sont pas obligatoires : il est possible que chaque classe fabrique ses fiches à partir du lexique qui lui sera utile (par exemple avec un projet de classe découverte, ...)

Si le travail initial autour des mots est peu productif, il ne faut pas hésiter à relancer, à aider aux associations d'idées, quitte à apporter des images pour enrichir. Laisser toujours l'accès au dictionnaire pour les recherches et aussi pour habituer les élèves à y rechercher des liens entre les mots (regarder dans les mots avoisinants, lire tous les différents sens, et non pas seulement rechercher l'orthographe du mot).

RITUELS – 4 x 10 min

Rituel 1 G6 J'identifie les classes des mots

☞ Diaporama : QCM pour indiquer la classe des mots

Faire ensemble le premier mot : vérifier pour chaque classe si le mot répond aux critères.

Pour les 5 autres mots, les élèves doivent tester eux-mêmes les critères. Si besoin, se référer aux affichages ou rappeler comment on identifie un déterminant etc.

Correction collective.

Souris / une / bouton / bouche / vol / laid

Rituel 2 G7 Je classe les déterminants

Sur l'ardoise, demander aux élèves d'écrire un groupe nominal féminin.

Demander ensuite un groupe nominal masculin pluriel.

📖 **MINI FICHER : DETERMINO ★ (CM1) OU DETERMINO ★ ★ (CM2)**

Les élèves font un exercice. Il est corrigé et explicité.

Rituel 3 V5 je regroupe des mots par champ

☞ Diaporama : Trouver l'hyperonyme.

Rappel de ce qu'est un hyperonyme : diapositive 1 (image légumes).

Chaque phrase liste est lue puis les élèves écrivent l'hyperonyme qui conviendrait.

Correction collégiale avec explicitation du lexique.

CM1	CM2
Paléontologue, kinésithérapeute, informaticien, décorateur, infirmière	Adverbe, pronom, déterminant, préposition, adjectif
Image instruments de musique	
Albatros, pigeon, canari, colibri, rouge-gorge	Phasme, coccinelle, fourmi, abeille, moustique
Image d'outils	
If, bouleau, peuplier, hêtre, chêne	Cumulus, cirrus, stratus, cumulonimbus

Rituel 4 O1 Je marque les accords (GN) et O2 SV

Sur l'ardoise, demander aux élèves d'écrire un nom. Vérification, rappel de la procédure pour identifier un nom. Procéder de la même façon pour l'adjectif et le déterminant.

📖 **MINI FICHER : MODIFIX ★ (CM1) OU MODIFIX ★ ★ (CM2)**

Les élèves font un exercice. Il est corrigé et explicité.

LANGAGE ORAL – 3 x 15 min et 1 x 30 min

Activité 1 Oral 1 J'écoute avec attention

1/ Activité « Quelle est la règle ? »

- CM1 : et
- CM2 : ça

2/ Annoncer les 4 ateliers et le domaine travaillé : expliciter les objectifs visés et les notions en jeu. Prendre appui sur le tableau ou sur un affichage. Faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur compréhension. Montrer les fiches d'exercices et expliquer les consignes.

Activité 2 Oral 2 Je mets en voix la poésie

Lecture / mise en voix de la poésie

Seul ou à plusieurs, les élèves enregistrent leur poésie, face à la classe ou face à leur groupe. En semaine 4, les enregistrements seront écoutés pour compléter la grille d'évaluation.

Si possible, multiplier les supports d'enregistrement (dictaphones, ordinateurs de classe, anciens téléphones portables...) pour que chacun puisse être enregistré.

Activité 3 Oral 1 J'écoute avec attention Oral 3 Je participe à des échanges G14 J'utilise les phrases interrogatives


JEU : FOIRE AUX QUESTIONS

Rappel de l'attention soutenue demandée aux joueurs : veiller à la construction des phrases interrogatives par l'élève qui doit répondre.

ÉCRITURE – 2 x 15 min

Activité 1 **G4** J'identifie les compléments circonstanciels **E6** J'écris des phrases correctes

Enrichir des phrases

Relecture individuelle ou collective du document  PIERRE ET MARIE CURIE. À partir du document, les élèves doivent écrire 5 phrases contenant au moins un complément circonstanciel chacun (au sujet de Pierre et Marie Curie).


Les CM2 devront préciser leur CC (CCT CCL CCM CCC).

Les élèves ont à disposition les leçons sur les compléments circonstanciels. L'enseignant étaye selon les besoins, corrige individuellement.

Activité 2 **E4** Je produis un écrit répondant à une consigne **E6** J'écris des phrases correctes, mon texte a du sens

Reformuler le texte sur Louis pasteur

À partir du document de la semaine 2, les élèves écrivent 4 phrases pour les CM1, ou 5-6 phrases pour les CM2, pour constituer un court texte qui reprend les points principaux de la vie de Pasteur.

Les élèves ont à disposition le document  LOUIS PASTEUR. L'enseignant étaye selon les besoins, corrige individuellement.

Activité longue **E4** Je produis un écrit répondant à une consigne **E6** J'écris des phrases correctes, mon texte a du sens

Écrire une strophe poétique

Reprendre la poésie choisie par les élèves. Faire une analyse rapide de la construction (organisation des rimes), du lexique. Les élèves devront écrire une strophe supplémentaire.

Le travail se fait en binôme. Les élèves devront veiller à la rigueur de leur écrit (orthographe, grammaire) et essayer de l'enrichir (GN enrichis, compléments circonstanciels).

La mise en valeur peut se faire sur ce temps (pour les plus rapides) ou au cours d'une séance d'arts plastiques.

ORTHOGRAPHE – 3 x 15 min**Activité 1** 01 à 06 J'utilise mes connaissances sur la langue

Dictée de mots de la fiche Autour du mot : GEL / GLACE

Dictée de phrases :

CM1

La gelée de cette semaine a surpris tout le monde. Heureusement l'antigel a empêché la congélation du liquide utile pour la voiture.

CM2

Ce matin, un énorme glaçon bloquait ma fenêtre. J'ai cru revenir à l'époque de la grande glaciation ! Un glacier est venu le retirer. Il l'a mis dans une énorme glacière.

Ces mots sont frais dans l'esprit des élèves. Cette dictée sert surtout à expliciter l'orthographe lexicale et les particularités de certains mots.

**Activité 2** 01 à 06 J'utilise mes connaissances sur la langue**CM1**

Les gelées de cette semaine ont surpris tout le monde. Le réservoir d'eau était congelé et le froid a empêché la voiture de démarrer. Le dégel est arrivé dans la matinée, tous les cristaux de gel ont disparu.
(38 mots)

CM2

Ce matin, plusieurs énormes glaçons bloquaient mes volets. J'ai cru revenir à l'époque de la grande glaciation ! Un de mes amis qui est glacier est venu les retirer. Il les a rangés dans une énorme glacière à roulettes. Le temps de faire tout ça, le soleil faisait décongeler la glace du toit.
(53 mots)

La correction est faite le lendemain (activité 3- orthographe).

Les élèves disposent d'un temps limité pour se relire et corriger seul le maximum de fautes. Ils n'ont pas d'outils à disposition.

**Activité 3** 01 à 06 J'utilise mes connaissances sur la langue

La dictée est corrigée comme les fois précédentes : temps limité en groupe (négociation), utilisation des outils, reprise collective de la dictée et explicitation des difficultés orthographiques majeures, auto-évaluation par l'élève de sa réussite.

APPRENTISSAGES – 4 x 30 min

Atelier 1 **LEXIQUE** **V1** J'enrichis mon lexique **V4 à V9** J'utilise les liens entre les mots, **V10** J'utilise le dictionnaire

Les élèves de l'atelier complètent ensemble une  **FICHE AUTOUR DU MOT** sur le mot :


- **CM1** : climat
- **CM2** : hiver


Une synthèse de la production de chaque atelier est réalisée collectivement en rituel 2 de la semaine 2. La trace de la synthèse est laissée à la fin du cahier d'écrivain (photo de la carte collective, version numérique ou recopie par les élèves).


C'est un travail en groupe : les élèves se partagent le travail, ils peuvent utiliser le dictionnaire ou les autres outils d'aide (Diclé, Eurêka) présentés dans le guide de la MHF. L'enseignant peut suggérer des axes non explorés par les élèves.

Atelier 2 **G6** j'identifie D, N Adj **G5** J'identifie et utilise des compléments du nom
Enrichir un GN


CM1


1/ Les élèves lisent la  **LEÇON 8 : LE GROUPE NOMINAL** en choisissant pour le groupe les exemples qu'ils veulent écrire dans la leçon. Après validation par l'enseignant, les exemples sont recopiés.


2/ Les élèves découvrent le  **MINI FICHIER : NET ET PRECIS ★**. Ils lisent ensemble le « comment faire ? » et font l'exercice 1 en groupe. Ils se corrigent.

3/ Les élèves font en autonomie la  **FICHE ENRICHIR UN GN** puis s'autocorrigent.

CM2




1/ Les élèves lisent la  **LEÇON 8 : LE GROUPE NOMINAL ENRICHIS** en s'interrogeant mutuellement (ex : quel mot introduit un complément du nom ? Peut-on avoir un adjectif et un complément du nom dans un même groupe nominal ?).

2/ Les élèves découvrent le  **MINI FICHIER : NET ET PRECIS ★★**. Ils lisent ensemble le « comment faire ? » et font l'exercice 1 en groupe. Ils se corrigent.




3/ Les élèves font en autonomie la  **FICHE ENRICHIR UN GN** puis s'autocorrigent.

Atelier 3 C5 je conjugue au passé composé C7 au plus que parfait / C8 au passé simple

CM1




- 1/ Jouer au  JEU BASKET DES VERBES
- 2/ Les élèves font par binôme à l'oral la première partie de la  FICHE PASSE COMPOSE : les élèves s'interrogent « être à la troisième personne du singulier »
- 3/ Dans leur cahier, ils font la fin de la  FICHE PASSE COMPOSE puis s'autocorrigent.

CM2



- 1/ Jouer au  JEU BASKET DES VERBES
- 2/ Les élèves s'interrogent au passé simple en utilisant la liste des verbes de la  LEÇON 15 : « aller à la troisième personne du singulier » (inciter à utiliser surtout les 3^e personnes, ce sont surtout celles-ci qui seront utilisées dans les écrits.)
- 3/ Dans leur cahier, les élèves sélectionnent puis font les exercices au passé simple ou plus que parfait dans le  MINI FICHER : LES GRANDS REPORTERS. La correction est faite par l'enseignant, si possible au fur et à mesure de l'écriture des phrases.

Atelier 4 G6 G7 G8 Je trie les mots par classe grammaticale V4 Je connais les préfixes/suffixes de racines latines et grecques

CM1

- 1/ Les élèves réalisent un exercice du  MINI FICHER : SYNONYMO★ puis se corrigent.
- 2/  FICHE CM1 CLASSES DE MOTS
Les élèves découpent les étiquettes et les classent dans le tableau. Ils peuvent s'aider de la  LEÇON 4.
- 3/ Les élèves se corrigent.

CM2

- 1/ Collectivement, les élèves font l'exercice 1 de la  FICHE RACINES LATINES ET GRECQUES : faire colorier les préfixes et retrouver la signification de chacun.
- 2/ Individuellement, en s'aidant des étiquettes, les élèves font la fin de la  FICHE RACINES LATINES ET GRECQUES puis s'autocorrigent.

REGULATION – 1 x 30 min

Le temps de régulation est décrit dans le guide de la méthode. La séance est à construire par l'enseignant selon les besoins relevés. Propositions à adapter :

- Retravailler les techniques de mémorisation de poésie.
- Utiliser un dictionnaire étymologique en CM2 sur des mots choisis dans la vie de la classe.
- Rédiger des descriptions (objets historiques, tableau, etc.) en utilisant des GN enrichis.
- Reprendre le travail autour du mot pour exploiter les mots trouvés (produire des phrases, d'autres synonymes, antonymes...), trouver d'autres mots par associations d'idées, etc.
- Travailler sur les classes de mots à partir d'activités de tris/classement/arbre.
- Reprendre le travail sur les mini-fichiers pour revoir ce qui a posé problème.
- Finir les activités si besoin, utiliser des activités complémentaires pour renforcer une compétence encore complexe pour les élèves.

Ma séance de régulation :
