

Dictée (40 points) :

Vous choisissez le texte qui vous semble le plus adapté à vos élèves, selon leur niveau (CM1 ou CM2) et leurs compétences.

Texte 1 (115 mots) :

Il y a une vingtaine d'années, ce... ce sorcier a commencé à chercher des adeptes. Et il a réussi à en avoir. Certains l'ont suivi parce qu'ils avaient peur, d'autres voulaient simplement profiter de son pouvoir, parce que, des pouvoirs, il en avait ! C'était une sombre époque, Harry. On ne savait plus à qui faire confiance, on n'osait pas se lier d'amitié avec les sorciers ou les sorcières qu'on ne connaissait pas bien... Il s'est passé des choses terribles. Il prenait le pouvoir sur les autres. Oh, bien sûr, il y en avait qui lui résistaient... mais il les tuait. Et d'une manière effroyable. L'un des seuls endroits où l'on était encore en sécurité, c'était Poudlard.

Harry Potter à l'école des sorciers, JK Rowling

Texte 2 (89 mots) :

Bientôt, leurs armoires se vidèrent, leurs valises furent fin prêtes et le crapaud de Neville s'égara dans un coin des toilettes. On distribua aux élèves des avis qui les prévenaient que l'usage de la magie était interdit pendant les vacances (« Chaque année j'espère qu'ils vont oublier de nous les donner », dit tristement Fred). Hagrid leur fit traverser le lac dans ses barques et ils s'installèrent dans le Poudlard Express qui les ramenaient chez les Moldus. Tout le monde parlait et riait tandis que le paysage devenait de plus en plus verdoyant et soigné.

Harry Potter à l'école des sorciers, JK Rowling

Le titre n'est pas compté. Donner les mots soulignés.

Calcul du score :

1 point par mot correctement écrit, puis calcul du score :

Score = (Nombre de mots bien orthographiés / Nombre total de mots) x 40

Exercice 1 (20 points) : transposition

⇒ Réécrire le texte en remplaçant « *Thomas Pesquet* » par « *Thomas Pesquet, Peggy Whitson et Oleg Novitsky* »

La capsule spatiale s'approchait doucement de la station. Thomas Pesquet, excité mais concentré, regardait la zone d'arrimage. Il avait attendu des mois ce moment magique. Lorsque tout fut arrimé correctement, il put enfin rentrer dans le sas et prendre dans ses bras l'astronaute de la NASA Shane Kimbrough et les cosmonautes Andreï Borissenko et Sergueï Ryjhikov. Après une courte discussion, il se mit au travail, même s'il se sentait fatigué par le voyage. Thomas Pesquet déballa le matériel et prit ensuite quelques photos par le hublot. Il pensa : « Un jour, j'atterrirai sur la lune !

Bonus spécial : 3 points bonus si le texte est récopié sans aucune faute !

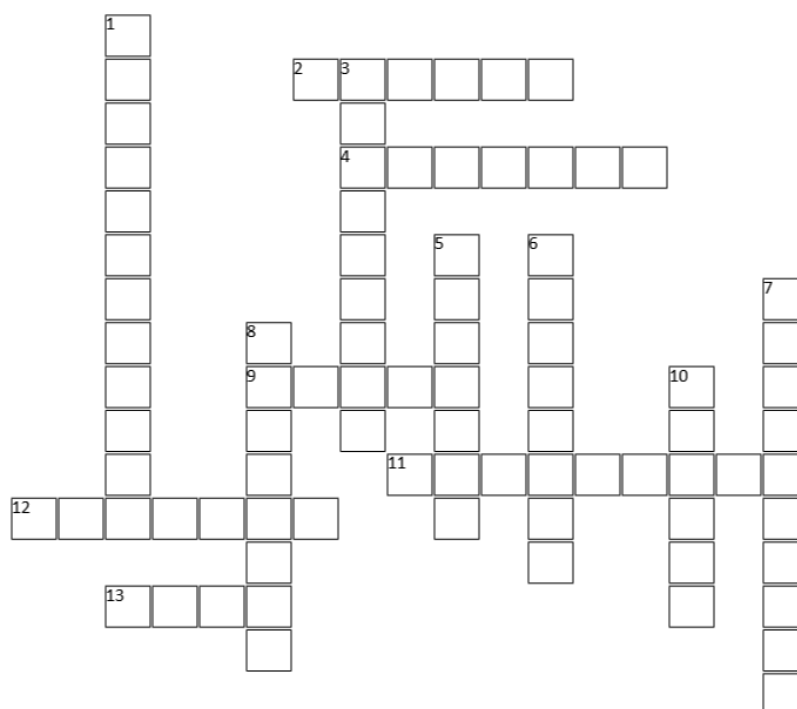
Calcul du score :

Chaque mot modifié et bien orthographié rapporte 1 point.

Exercice 2 (20 points) : le mot croisé

⇒ Compléter le mot croisé avec les définitions :

Les sentiments



Horizontal

- 2 Antonyme de détester.
- 4 Adjectif féminin de cruauté.
- 9 Degré d'intensité plus fort qu' "aimer".
- 11 Synonyme féminin de méfiant.
- 12 Stress, peur d'une chose.
- 13 Son émis lorsqu'on s'amuse.

Vertical

- 1 Peur d'une chose qui va arriver dans le futur proche.
- 3 Adjectif qui correspond à "déçu".
- 5 Antonyme de pleurer.
- 6 Antonyme de colère.
- 7 Antonyme de heureux.
- 8 Enlever le stress d'une personne.
- 10 Nom commun qui correspond à "gai".

Calcul du score :

Chaque mot mal orthographié enlève deux points.

Exercice 3 (20 points) : les anagrammes

⇒ Fabriquer avec les lettres des mots puis une phrase correctement orthographiée avec ce mot.



MOT 1 :	
PHRASE 1 :	
MOT 2 :	
PHRASE 2 :	
MOT 3 :	
PHRASE 3 :	
MOT 4 :	
PHRASE 4 :	
MOT 5 :	
PHRASE 5 :	

Calcul du score :

Chaque mot juste et bien orthographié rapporte 1 point.

Chaque phrase juste et bien orthographiée rapporte 3 points.

Exercice 4 (20 points) : oral

Enregistrer une description de l'image en suivant les contraintes :



S121E06583

Contraintes :

- Au moins 5 enfants différents qui parlent.
- Utiliser au moins 10 phrases.
- Utiliser au moins 5 mots des fiches « Autour du mot » créés cette année.

Calcul du score :

1 point par voix, maximum 5 points

1 point par phrase, maximum 10 points

1 point par mot, maximum 5 points